

ПРИНЯТА:

На Педагогическом совете д/с №203
от «30» июля 2024г.
протокол №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий д/с  /Фомина Е.П./
Распоряжение
от «27» августа 2024г.
№ 67

Заведующий
д/с №203
Е.П. Фомина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учителя-логопеда группы № 95 компенсирующей направленности (ТНР) для детей 5-6 лет
на 2024-2025 уч.год
разработана на основе АОП ДО детского сада №203 «Алиса»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
учитель-логопед Сухарева С.В., высшая квалификационная категория

1. Целевой раздел

1.1. Задачи реализации и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФГОС ДО (обязательная и вариативная части).

ОО.	Задачи по ОО	Результаты освоения ООП ДО ДС	Оценочные материалы
Обязательная часть			
Речевое развитие	<p>Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>-обогащение активного словаря;</p> <p>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, а также речевого творчества;</p> <p>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</p> <p>- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность всех компонентов речи; • овладение устной речью, выражение своих мыслей и желаний, • проявление инициативы в общении, • умение задавать вопросы, делать умозаключения, • умение пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; • сформированность элементарных навыков звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности. 	<p>Логопедическое обследование детей дошкольного возраста 3-7 лет.</p> <p>Авторы-составители: Кувшинова Е.А., Маршалкина И.В., Зузликова И.Н., Солодилова Т.Ю., Астафьева О.Ю.</p>

<p>Региональный компонент Программа "Волжская земля - родина моя" /О.В.Каспарова, В.Н.Гандина, О.В.Щеповских, 2013 г.</p>	<p>- Обогащение и активизация словаря на лексическом материале по темам: «Семья», «Наш город», «Улица.Дом», «Животные нашего края»; - формирование интонационной, темпо-ритмической, эмоциональной выразительности речи посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья; - овладение речью как средством общения и культуры; - развитие связной, диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование в активной речи словаря по темам: «Семья», «Наш город», «Улица.Дом», «Животные нашего края»; • сформированность интонационной, темпо-ритмической, эмоциональной выразительности речи посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья; • умение рассказать о семье, семейных и родственных отношениях, культурных традициях и увлечениях; • овладение навыками содержательного и интересного рассказывания о городе и родном крае. 	<p>Диагностические карты уровня эколого-краеведческого образования (средняя, старшая, подготовительная группы) «Волжская земля - родина моя» Каспарова О.В., В.Н.Гандина, О.В. Щеповских, 2013 г.</p>
---	---	---	---

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

- Возрастные особенности развития детей.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Общее недоразвитие речи (далее - ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон (лексики, грамматики, фонетики) (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). У детей с ОНР при любом уровне наблюдается значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности этих отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Второй уровень речевого развития - речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр.

Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети неуверены в себе, затрудняются выразить свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

Для детей с ОНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Речевое отставание отрицательно сказывается на развитии памяти. При относительно

сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания. В связи с этим ограничены возможности развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движение по словесным, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук.

- Индивидуальные характеристики особенностей развития детей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

2. Содержательный раздел

2.1. Общие направления и содержание образовательной работы по образовательным областям (обязательная и вариативная части).

Реализация основных направлений работы по развитию речи детей в старшей группе

Направления образовательной работы	Методы и приемы	Формы организации образовательного процесса	Средства, технологии, используемые педагогом
<p><u>Овладение речью как средством общения и культуры.</u> 1.Развивать умение ребенка проявлять субъектную позицию в речевом общении со взрослыми и сверстниками. 2. Развивать умение осознанно выбирать форму общения в зависимости от ситуации. <u>Развитие речевого творчества.</u> 1.Поддерживать использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация и стимулирование у ребёнка желания и умения общаться. • Приобщение к положительным формам поведения в социуме. • Информационно-рецептивный: предъявление информации, 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра (сюжетная; с правилами; подвижная; театрализованная (драматизация и режиссёрская); дидактическая) - ведущий вид деятельности, основная форма реализации Программы. • Игровая ситуация – направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценностных действий и поступков. • Чтение – основная форма восприятия художественной литературы. 	<p><i>Интерактивные технологии:</i> «Большой круг», «Хоровод», «Цепочка», «Карусель», «Аквариум».</p> <p>Реализовать Программу помогают следующие средства: - Демонстрационные;</p>

<p>слов, образных сравнений.</p> <p>2.Развивать речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.</p> <p>3.Воспитывать интерес к языку как к средству общения.</p> <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</u></p> <p>1.Развивать умения письменной речи: читать слоги и отдельные слова.</p> <p>2. Писать печатные буквы.</p> <p><u>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</u></p> <p>1.Развивать умение анализировать содержание и форму произведения.</p> <p>2.Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия) и многообразии жанров.</p>	<p>организация действий ребёнка с объектом изучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Репродуктивный: создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности. • Метод проблемного изложения: постановка проблемы и раскрытие путей её решения. • Исследовательский: составление и предъявление проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуации – ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, практические ситуации по интересам детей. • Проектная деятельность – создание таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. • Беседы, загадки, разговор, рассказывание. • Викторины, конкурсы. 	<p>- раздаточные.</p> <p>- аудиальные,</p> <p>- аудиовизуальные.</p>
<p><u>Региональный компонент</u></p> <p>- Обогащение и активизация словаря на лексическом материале по темам: «Семья», «Наш город», «Улица.Дом», «Животные нашего края»;</p> <p>- формирование интонационной, темпо-ритмической, эмоциональной выразительности речи посредством заучивания различных видов фольклорной речи народов Поволжья;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к положительным формам поведения в социуме. • Информационно-рецептивный – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения. • Метод проблемного 	<p>- Экскурсия;</p> <p>- Подготовка и участие в праздниках, отражающих национальные культурные традиции народов Поволжья.</p>	

<p>- овладение речью как средством общения и культуры;</p> <p>- развитие связной, диалогической и монологической речи;</p> <p>- развитие речевого творчества: знакомство с книжной культурой народов Поволжья, понимание на слух текстов различных жанров.</p>	<p>изложения – постановка проблемы и раскрытие путей её решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательский – составление и предъявление проблемных ситуаций. 		
--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы

Учебный год в старшей группе № 95 для детей с ОНР длится с сентября по май (включительно).

Первые 2 недели сентября отводятся логопедом и воспитателями для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы.

Модель образовательной деятельности на неделю.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводятся 4 подгрупповых занятия в неделю продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПиН.

Циклограмма учителя- логопеда Сухаревой С.В. на 2024- - 2025учебный год

Деятельность/Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
График работы	8.00-12.00	8.00-12.00	14.00-18.00	8.00-12.00	8.00-12.00
Фронтальные занятия	Коммуникативная (кор. лог.) 9-35.-10.00. 10.20.-10.45.	«Весёлая азбука» 11.50-12.15.		Коммуникативная (кор. лог.) 9.00 -9.25 (по подгр.) 9.35.-10.00.	Коммуникативная (кор. лог.) 9.00 -9.25 (по подгр.) 9.35.-10.00.
Индивидуальные занятия	8.00 -8.20; 8.25 - 8.45, 8.50 – 9.10; 9.15 -9.30. 10.50- 11. 15: 11.20 – 11. 40.; 11.45 -12.00	8.00 -8.15; 8.20 - 8.40, 8.45 – 9.00; 9.05.-9.20. 9.25.-9.45. 9.50-10.05. 10-10- – 10.25, 10.30. -10.50; 10.55- 11. 15: 11.20 – 11. 40.	15.00-15.15, 15.20- 15.45. 15.50 – 16.10; 16.15. – 16.25. 16.30 – 16.50; 16. 55 – 17.15; 17.20 – 17.40; 17.45 – 18.00	8.00 -8.20; 8.25 -8.40, 8.45 – 9.00; 10-05 – 10.25, 10.30. - 10.50; 10.55- 11. 15: 11.20 – 11. 40.; 11.45 -12.00	8.00 -8.20; 8.25 -8.40, 8.45 – 9.00; 10-05 – 10.25, 10.30. - 10.50; 10.55- 11. 15: 11.20 – 11. 40.; 11.45 - 12.00
Работа с воспитателями			Консультирование		
Работа с родителями			Консультирование по запросу		

Модель образовательной деятельности на учебный год

При конструировании коррекционно-образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей построения образовательного процесса: ненавязчивая позиция взрослого, разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Это события, проекты, игровые приёмы, обучающие ситуации, тематические недели.

Темообразующие факторы:

— реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники).

— воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое логопед читает детям;

— события, специально «смоделированные» логопедом (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);

— события, происходящие в жизни старшей группы, «заражающие» детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающее «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности. В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Лексические темы в старшей группе

<i>месяц</i>	<i>неделя</i>	<i>лексическая тема</i>
Сентябрь	III	Овощи. Огород
	IV	Фрукты. Ягоды. Сад
Октябрь	I	Грибы. Деревья
	II	Осень
	III	Части тела
	IV	Семья
	V	Одежда.

Ноябрь	I	Обувь. Головные уборы
	II	Домашние птицы
	III	Домашние животные
	IV	Дикие животные
Декабрь	I	Посуда
	II	Продукты питания
	III	Зима
	IV	Новый год
Январь	II	Зимние забавы
	III	Зимующие птицы
	IV	Мебель. Комната
Февраль	I	Домашние и дикие животные зимой.
	II	Наш дом. Моя улица
	III	Транспорт. ПДД.
	IV	День защитника Отечества.
Март	I	Профессии. Орудия труда
	II	Мамин праздник. Профессии
	III	Наш Город
	IV	Весна
Апрель	I	Перелетные птицы
	II	Космос. День космонавтики
	III	Труд людей весной
	IV	Насекомые

	V	Цветы
Май	I	День победы
	II	Рыбы

Комплексно-тематическое планирование тематической недели

Перспективный тематический план по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи в старшей группе № 95

(см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2)

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций в старшей группе № 95

Культурные практики

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Музыкально-литературный праздник			<i>ноябрь</i>
Детский кукольный театр	<i>ежемесячно</i>
Конкурс чтецов	<i>февраль</i>
День рождения			<i>ежемесячно</i>
Игротека (совместные игры воспитателя и детей - сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация,	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора Познавательно-исследовательская	Направлено на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.	<i>ежедневно</i>

строительно-конструктивная)			
Раз словечко - два словечко.	Игровая Коммуникативная Восприятие художественной литературы и фольклора	Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	<i>ежедневно</i>
Развивалочка	Игровая Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.	<i>один раз в неделю</i>
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Игровая Коммуникативная Музыкальная Восприятие художественной литературы Изобразительная	Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение логопеда и детей на литературном или музыкальном материале.	<i>один раз в неделю</i>
Поисковая лаборатория	Коммуникативная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-	<i>один раз в неделю</i>

		исследовательская деятельности, экспериментирования с его объектами	
Коллекционирование	Коммуникативная Познавательно-исследовательская Игровая Изобразительная	Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность. (Достопримечательности города Тольятти – магниты)	<i>в течение года</i>
«Бюро изобретений»	Коммуникативная, Игровая Изобразительная Познавательно-исследовательская	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов (индивидуальных или совместных), их деятельности по определенной теме (рисунки, поделки).	<i>один раз в неделю</i>

Традиции группы

Сложившиеся традиции старшей группы № 95 (ТНР)

Традиция	Содержание	Периодичность
«Новоселье группы»	Проводится совместно с родителями, детьми, педагогами ДООУ. Воспитатели группы или игровые персонажи вместе с детьми знакомят родителей и вновь поступивших детей с группой, ее содержанием, рассказывают, что нового узнают дети в этом году, представляют педагогов ДООУ, которые будут работать с детьми в течение года; организуются игры и игровые упражнения для детей и их родителей. В конце маленького праздника родители группы дарят подарки для группы на новоселье.	В начале учебного года
Ежедневная традиция «Дружный кружочек»	В процессе проведения традиции воспитатель организует детей в круг, проводит игры и игровые упражнения по эмоциональному развитию.	Ежедневно

Коллекции	Воспитатель рассказывает детям о коллекционерах, коллекциях. Показывает соответственно коллекцию. Приглашают в группу коллекционера с коллекцией, рассказом о предметах коллекции, о том, как она собирается и ее хранении. Воспитатель вместе с детьми создают коллекции (можно коллекции фантиков, открыток, значков, календариков...) Все коллекции постоянно пополняются.	1-2 раза в неделю
Календарь ожиданий	Вместе с детьми определяют дату ожидаемого события (праздника). Можно календарь оформить в виде «календаря», елка с игрушками – Новый год, торт со свечами – День рождения. Вместе с детьми сделать пустые карточки по числу дней до значимого события и ежедневно в совместном обсуждении о предстоящем деле заполнять карточку (в преддверии Нового года карточки заполнить можно изготавливая: игрушки, шапочки, украшения группы, оформление групповой газеты, приглашение гостей, заучивание стихов и песен... На кануне праздника ввести понятие «завтра»)	Перед праздниками по мере необходимости
Совместные прогулки в лес	Организуются ежесезонно. Педагоги и родители с детьми в выходной день собираются на «Лыжной базе» г.Тольятти для совместной прогулки. Организуются подвижные игры в зависимости от сезона. Игры проводят как педагоги, так и родители. Обязательно совместное чаепитие на свежем воздухе, фотосессия. По итогам мероприятия воспитатели с детьми выпускают газету, дети и родители делятся впечатлениями.	Ежесезонно

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы

Образовательная область	Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
Речевое развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразный дидактический материал: картины, предметы искусства, фотографии предметов искусства, раскраски. - Альбомы с фотоиллюстрациями пейзажей, природных ландшафтов. - Детские рисунки, поделки. - Схемы, алгоритмы создания поделки. 	<ul style="list-style-type: none"> - При организации продуктивной деятельности детей (письмо печатными буквами, обведение по контуру букв, силуэтов) применять различные приемы косвенного руководства; - избегать прямого показа и действий по инструкции; письмо вместе с ребёнком в случае трудностей освоения написания, раскрашивания (рука ребёнка в руке взрослого); - использовать практику работы педагога за одним столом с детьми; - практиковать выполнение коллективных работ; - поощрять стремление детей к экспериментированию с различными изобразительными материалами; - рассматривая с детьми различные работы, рассуждать с ними о том, каким

		образом, с помощью каких средств был получен тот или иной художественный эффект;
Социально-коммуникативное развитие	<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разнообразие сюжетно-ролевых игр, использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделирования. - Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - Разнообразный материал: художественная литература, фото, иллюстрации, видеофильмы, аудиозаписи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Стимулировать совместные игры детей; - использовать маркеры игрового пространства; - использовать современные педагогические технологии: интерактивные; ИКТ; - анализировать проблемные ситуации; - беседовать на этические, нравственные темы; - организовывать экскурсии, встречи с интересными людьми различных профессий.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. - Наличие материала для проведения опытов, экспериментов. - Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт. - Сбор и создание коллекций. - Ведение дневников наблюдений, - Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, 	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать целевые прогулки и экскурсии; - проводить опыты, эксперименты, - собирать и создавать коллекции; - участвовать в викторинах, конкурсах, КВН, олимпиадах и др.; - использовать маршрутные игры, игры-путешествия; - участвовать в организации и осуществлении проектной деятельности.

Индивидуальные маршруты детей (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 4)

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (план на учебный год)

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО.

Необходимыми условиями успешной реализации данного раздела Программы являются:

1. *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон.
 2. *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка.
 3. *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающее создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.
 4. *Серьёзная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества.
 5. *Динамичность* – *быстрое реагирование* на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направления работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- С учетом контингента воспитанников и особенностей семей педагоги группы используют различные формы и направления взаимодействия.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
<i>Наглядно-информационные</i>	Ознакомление родителей с формами работы детского сада, особенностями воспитания детей по направлению.	Визитная карточка группы, календарь событий, рекламно-информационные стенды, папки-передвижки, буклеты, информационные листы, памятки, фотовыставки (репортажи), газеты, плакаты, объявления, блиц-опросы, почта «Вопрос - ответ», электронная почта, приложение «Вайбер».	<i>1 раз в неделю</i>
<i>Просветительские</i>	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	Собрание, родительский клуб, семейная медиатека, передвижная библиотечка, День открытых дверей, круглый стол, консультация, дискуссионный клуб, консультпункт, вечер вопросов и ответов.	<i>В соответствии с планом</i>
<i>Практико-ориентированные</i>	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	Тренинг игрового взаимодействия, проектная деятельность, совместная образовательная деятельность, викторина, мастер - класс,	<i>В соответствии с планом</i>

		соревнования, конкурсы, тематические праздники, досуги, концерты, выставки, ярмарки, творческие мастерские, семейные гостиные, семейные игротеки.	
--	--	---	--

Содержание основных форм взаимодействия с семьей (ПРИЛОЖЕНИЕ 5)

Дата:	Мероприятие:	Цели и задачи:	Содержание:	Отметка о присутствии
сентябрь	Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослее».	Ознакомление родителей с результатами диагностики и задачами коррекционного обучения на 2024-2025 годы.	1.Ознакомление родителей с результатами диагностики. 2.Ознакомление с задачами по развитию речи на первый период обучения в старшей группе. 3.Выступление психолога о предупреждении развития повышенной тревожности дошкольников.	Лист регистрации родителей от __.__.____20__
сентябрь	Анкетирование: «Выявление отношения родителей к речи своих детей. Выявление потребностей родителей в информации».	Выяснить, в какой информации нуждаются родители, выявить отношение родителей к речи своих детей	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	Все родители группы
октябрь	Консультация-практикум: «Как помочь ребёнку использовать поставленный звук в речи».	Ознакомление родителей с этапами автоматизации звуков. Обучение приёмам закрепления поставленных звуков.	1.Ознакомление родителей с этапами автоматизации звуков. 2. Обучение приёмам закрепления поставленных звуков. 3.Знакомство с играми для автоматизации звуков.	Лист регистрации родителей от __.____.20__
октябрь	День открытых дверей Фронтальное занятие с участием родителей по ЗАС: «Гласные звуки»	Повышение роли родителей в коррекции речевых нарушений. Привлечение к сотрудничеству. Показать на примере одной лексической темы, как можно	Показ речевой среды в группе. Показ подгруппового и индивидуального занятия с привлечением родителей.	Лист регистрации родителей от __.__.____20__

		развивать словарь ребёнка.		
октябрь	Совместный музыкально-литературный праздник.	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах.	Подготовка к музыкально – литературному утреннику; работа над интонационной выразительностью стихов.	Все родители группы
ноябрь	Консультация – практикум: «Речевые игры»»	Обучение родителей играм со словом.	Показ игр со словом на примере использования любых режимных моментов и окружающей обстановки.	Лист регистрации родителей от __.____.20__
ноябрь	Консультация: «Преодоление нарушения слоговой структуры слова».	Ознакомление родителей с этапами работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов.	1. Ознакомление родителей с этапами работы по преодолению нарушений слоговой структуры слов. 2. Показ игр и упражнений по развитию слоговой структуры слов	Лист регистрации родителей от _____.20__
ноябрь	Совместное художественно - речевое творчество детей и родителей.	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Создание книжки - малышки «Осенние прогулки»	Все родители группы
декабрь	Консультация - практикум: «Развитие мелкой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте».	Информирование родителей о необходимости укрепления мелкой мускулатуры рук для успешного преодоления речевых нарушений	1. Раскрытие причины нарушения мелкой моторики пальцев. 2. Рекомендации по проведению пальчиковых игр с ребёнком. 3. Обучение родителей пальчиковой гимнастике, приёмам массажа с использованием массажёров для пальцев рук.	Лист регистрации родителей от __.____.20__
декабрь	Тематическая выставка: «Игры с пальцами и для пальцев».	Ознакомление родителей с играми, тренажёрами, упражнениями, развивающими мелкую моторику и координацию движений рук.	Организация выставки «Игры с пальцами и для пальцев», массажеры для пальцев.	Все родители группы

декабрь	Совместный праздник: «Новогодняя кутерьма».	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах	Подготовка к новомуднему утреннику: работа над интонационной выразительностью стихов.	Все родители группы
январь	Анкетирование: «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	Определение степени удовлетворённости родителей качеством логопедической работы. Выявление наиболее оптимальных форм предоставления информации для родителей и включения их в коррекционный процесс.	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	Все родители группы
январь	Консультация: «Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольников». Игры, приемы.	Рассказать родителям о тесной взаимосвязи речи и мышления. Представить игры со словом и упражнения для развития словесно-логического мышления	1.Показ родителям тесной взаимосвязи речи и мышления. 2.Практическое занятие с родителями по ознакомлению со словесными играми, развивающими словесно-логическое мышление.	Смотри лист регистрации родителей от _____.20__
январь	Консультация - практикум: «Как помочь ребёнку с дизартрией?»	Ознакомление родителей с диагнозом «Дизартрия» и способами коррекции.	Объяснение причин и механизмов дизартрии у детей в доступной для родителей форме. Обучение приёмам логопедического массажа.	Смотри лист регистрации родителей от _____.20__
февраль	Родительское собрание: «Секреты семейного воспитания».	Ознакомление родителей с приёмами развития речи дома, в семейном кругу.	1.Ознакомление с результатами первого полугодия 2.Ознакомление с играми, альбомами, книгами по развитию речи, изготовленными совместно родителями и детьми. 3. Поделиться опытом семейного воспитания.	Смотри лист регистрации родителей от _____.20__

февраль	Консультации – практикумы: «Речевые игры в дорогу».	Ознакомление родителей с речевыми играми, позволяющими развивать лексико-грамматический строй речи детей.	Знакомство родителей с альбомом «Речевые игры в дорогу». Обучение приемам работы с детьми с использованием альбома.	Смотри лист регистрации родителей от __.____.20__
февраль	Круглый стол: «Мужской взгляд на воспитание» (с участием психолога).	Выяснение роли отцов в воспитании детей. Привлечение пап к участию в коррекционном процессе.	1.Обмен опытом в вопросе: «Какую роль играет папа в коррекции речи ребёнка». 2.Рекомендации: «Как обогатить речь ребенка».	Лист регистрации родителей от _____.20__
февраль	Конкурс чтецов	Привлечение родителей к подготовке к конкурсу: разучивание стихов.	Организация конкурса чтецов в группе. Победитель проходит на конкурс детского сада.	
март	Совместный праздник «Ну куда же мы без мам?».	Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений: разучивание стихов и песен, изготовление костюмов и наглядного материала, участие в конкурсах, изготовление тематических речевых газет.	Подготовка к музыкальному утреннику: работа над интонационной выразительностью стихов.	Все родители группы
март	Консультация: «Развиваем внимание». (совместно с психологом).	Ознакомление родителей с понятием «внимание».	1.Ознакомление родителей с понятием «непроизвольное и произвольное внимание». 2. Рекомендации по развитию навыка произвольного внимания как залога успешного обучения в школе.	Лист регистрации родителей от __.__.____20__
март	Тематическая выставка: «Развиваем произвольное внимание у детей».	Ознакомление с играми, развивающими произвольное внимание у детей.	Выставка игр и дидактических упражнений.	Все родители группы
март	Консультация - практикум: «Развитие зрительно-моторной координации» (совместно с преподавателем)	Ознакомление родителей с причинами нарушения зрительно-моторной координации и направлениями в решении данной	1.Объяснение родителям необходимости целенаправленного развития зрительно-моторной координации. 2.Ознакомление с приёмами подготовки	Лист регистрации родителей от __.__.____20__

	по ИЗО).	проблемы.	руки к письму. 3.Выставка книг по развитию зрительно-моторной координации.	
апрель	Круглый стол: «Библиотека семейного чтения»	Обучение родителей приемам ознакомления детей с нарушением речи с художественной литературой.	1.Обмен опытом в вопросе: «Как заинтересовать ребёнка чтением художественной литературы». 2.Рекомендации: «Что и как читать детям с ОНР».	Лист регистрации родителей от __.____.20__
апрель	Тематическая выставка: «Библиотека семейного чтения»	Ознакомление родителей с художественными произведениями для пересказа с детьми.	Выставка книг.	Все родители группы
апрель	Консультация – практикум: «Мы учим детей пересказывать».	Обучение методике пересказа текста с использованием схем.	1.Ознакомление родителей с особенностями связной речи у детей с ОНР. 2.Обучение методике пересказа текста с использованием схем.	Лист регистрации родителей от __.____.20__
апрель	День открытых дверей	Обучение родителей методике составления рассказа по серии картин. Ознакомление родителей со здоровьесберегающими технологиями, применяемыми в д/с.	Показ организации среды в группе для поддержки детской инициативы, самостоятельности и интересов. Показ подгруппового занятия с участием родителей по развитию связной речи на тему: «Составление рассказа по серии картин» и индивидуального занятия. Привлечение родителей к выполнению дыхательной гимнастики и гимнастики для глаз.	Лист регистрации родителей от __.____.20__
май	Родительское собрание: «Позади учебный год Впереди лето!»	Подведение итогов коррекционного обучения в старшей группе, обсуждение рекомендаций речевого режима в течение летних каникул.	1.Ознакомление родителей с результатами диагностики. 2. Рекомендации на лето по организации оптимального режима дня, по обеспечению речевого режима в течение летних каникул.	Лист регистрации родителей от __.____.20__

май	Анкетирование «Оценка родителями результативности коррекционной работы с детьми».	Оценить степень удовлетворённости родителей качеством коррекционного обучения и состоянием речи детей в старшей группе.	Заполнение анкет. Обработка анкет и отчет по результатам диагностики.	Все родители группы
Сентябрь-май	Выпуск речевой газеты	Представление родителям результатов речевого творчества детей. Активизация совместного речевого творчества детей и родителей.	Подбор материала по теме: пословицы, поговорки, фото, рисунки. Создание собственных стихов и рассказов,	Все родители группы
Октябрь-апрель	Проектная деятельность: «Книжки-малышки».	Привлечение родителей к участию в проекте (изготовление по одной странице для каждой книги), закрепления изученного материала с детьми.	Изготовление самодельных книг по мере прохождения лексических тем: «Во поле берёза стояла» «Хорошо, что есть семья», «Журнал мод» «Береги животных нашего края» и т.д.	Все родители группы
1-2 раза в неделю	Тетрадь взаимосвязи логопеда и родителей: «Домашние задания на закрепление изученного материала»	Установление взаимосвязи между родителями и логопедом. Ведение индивидуальной систематической работы по коррекции звукопроизношения и лексико-грамматической стороны речи совместно с родителями дома.	Домашние задания по постановке звуков, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря	Тетрадь взаимосвязи логопеда с родителями
1 день в неделю	Текущие консультации по инициативе родителей или логопеда	Обучение родителей методам и приемам по постановке звуков, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря.	. Консультирование родителей по выполнению домашних заданий логопеда или по выявленным проблемам.	Лист регистрации родителей
1 день в неделю	Показ индивидуального занятия: по запросам родителей и логопеда.	Обучение приёмам коррекционной работы. Показ динамики в речевом развитии ребёнка.	Показ индивидуального занятия по постановке или автоматизации звука, развитию фонематического слуха, грамматического строя речи, связной речи, обогащению словаря.	Смотри лист регистрации родителей

В течение года	Альбом «Советы логопеда дома»: «Развиваем речь дома» (домашние консультации)	Ознакомление родителей с последовательностью прохождения лексических тем в течении года и содержанием речевого материала по всем темам. (Лексико - грамматические задания для выполнения в домашних условиях).	Ознакомление с последовательностью изучения лексических тем в течение года. Изложение рекомендаций по формированию и обогащению словаря ребёнка, игры и упражнения на закрепление изученного материала.	Все родители группы
Ежемесячно	Родительский уголок: «Советы логопеда».	Повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОНР.	Размещение материала по текущим лексическим темам: советы по ознакомлению с темой, игры и упражнения по закреплению полученных знаний. Размещение статей на темы, касающиеся речевого развития детей.	Все родители группы
Ежемесячно	Папка «Консультации логопеда».	Повысить компетентность родителей по вопросам коррекции речевого развития детей с ОНР.	Ознакомление родителей группы с графиком работы логопеда, с задачами коррекционно - образовательной работы. Представление тезисов плановых консультаций.	Все родители группы
Во время отсутствия ребёнка по болезни	Консультация по телефону или посещение на дому: «Автоматизация звуков и самостоятельное прохождение лексических тем в домашних условиях»; консультации в «Вайбере», разъяснение домашнего задания.	Закрепление у ребёнка полученных знаний в д/с, автоматизации поставленных звуков, самостоятельного изучения лексических тем в период отсутствия ребёнка в д/с.	Консультирование родителей по усвоению лексического материала в домашних условиях.	
По необходимости	Организация консультаций с узкими специалистами: психолог, невролог, дефектолог, физ. инструктор; Консультации логопеда в «Вайбере».	Диагностирование, консультирование по выявленным проблемам, лечение.	Направление на консультацию к узким специалистам по результатам диагностики и запросу родителей.	

3 Организационный раздел

3.1 Распорядок и/или режим дня.

3.2 Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование)

3.3 Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

3.4 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (указать используемый учебно-методический комплект).

3.5 Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

3.6 Используемые Программы, методические пособия

3.1.Распорядок и/или режим дня старшей группы № 95 (ТНР)

(летний период – благоприятная погода)

Содержание	Старшая группа (5-6 лет)
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут); самостоятельная деятельность	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 - 9.00
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин)
Игры, культурные практики	9.00-9.15
Второй завтрак	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие) и гигиенические процедуры	13.00-15.30

Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-16.40
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30

(холодный период)

Элементы режима	Старшая группа (5-6 лет)	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	6.30 – 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.25 – 9.00	
Занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00-9.25 9.35-10.00 по подгруппам 10.20-10.45 фронтально	10.40—11.05 11.15-11.40 по подгруппам 11.50-12.15 фронтально (после прогулки)
Игры, культурные практики	9.00-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.40 свободная подгруппа
Второй завтрак	10.10-10.20	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики , возвращение с прогулки	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.30	
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика ; (занятие фронтально или по подгруппам)	15.30-15.50	

фронтально или по подгруппам)	16.00-16.20 по подгруппам
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник	16.20-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)

3.2.Расписание видов деятельности в старшей группе № 95 на 2024 – 2025 учебный год (включая доп. образование).

		95 ОНР (старшая)
П О Н - Н И К	Занятие	Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.00-9.25 КРР (логопед) 9.35-10.00; 10.20-10.45
	Культурные практики	КП «Край родной» (рег.комп.)- утро КП «Безопасный мир» (ОБП) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Мастерская декупажа» 15.30-15.50
прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
В Т О Р Н И К	Занятие	Худ.-эстетич.разв.:изодеят-ть (рисование/лепка/ аппликация) 15.30-15.55
	Культурные практики	КП Двигат.час на прогулке (с/у+п/игры)- / «Игры на воде» (раз в месяц) - утро КП Конструкторское бюро (Конст.д.) - вечер
	1 прогулка	9.00-10.30
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	Веселая азбука» 11.50-12.15
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
С Р Е Д А	Занятие	Позн.разв. (МП) по п/гр. 9.00-9.25; 10.20-10.45 Худ.-эстетич.разв.: муз.деят-ть (2 зал) 9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б 16.00-16.20
	Культурные практики	КП Книжкин час (х/л) - утро КП Исследовательская лаб-рия (СЭИПД) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30

	доп. услуги	
Прогулка ежедн.		3 ч. 00 мин.
Ч Е Т В Е Р Г	Занятие	КРР (логопед) по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00 Позн.разв (Окр.м./пр.м.) 10.20-10.45
	Культурные практики	КП Творческая мастерская (Искусство+приклад.тв-во) – вечер КП«ЗОЖики» - утро
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	««Шахматная страна» / «Мультстудия как ср-во разв. речи» 1 п/гр 15.30-15.50; 2 п/гр 16.00-16.20
	Прогулка ежедн.	
П Я Т Н И Ц А	Занятие	Речевое разв. по п/гр. 9.00-9.25; 9.35-10.00 Физ.разв. (Осн.г.+п/игры) Б 15.30-15.50
	Культурные практики	КП Говоруша - утро КП Театральная гостиная (Театр+КДд) - вечер
	1 прогулка	10.45-12.15
	2 прогулка	17.00-18.30
	доп. услуги	«Компьютерная азбука»/ «Мои первые роботы» 1 п/гр. 9.00-9.25; 2 п/гр.9.35-10.00
	Прогулка ежедн.	
Итого зан. в неделю		14
Суммарная уч. нагрузка		330 минут

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

Результаты педагогической диагностики (индивидуального развития) воспитанников (диагностические карты, карты наблюдений и прочее) хранятся в на рабочем месте специалиста до момента выпуска в школу и используются исключительно для:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или коррекции особенностей его развития), оптимизации работы с группой детей;
- изучения, анализа и корректировки профессиональной деятельности педагогов по использованию форм, методов, средств организации воспитательно-образовательного процесса;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Предметно-развивающая среда в старшей группе № 95 детей с общим недоразвитием речи обеспечивает условия для развития детей в соответствии с возрастными особенностями и коррекционными потребностями. Игровой и дидактический материал соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей, он доступен и его достаточно для осуществления коррекционно-развивающей деятельности: развития мелкой моторики, формирования речевого дыхания и фонематического слуха, обогащения и активизации словаря. Образовательная среда меняется в соответствии с лексической темой календарного плана, содержанием обучения, усложняющимся уровнем игровых и двигательных умений, сезоном, возрастом ребенка. Группа оборудована эстетичной современной детской мебелью, игровыми центрами, которые обладают большой вариативностью использования и мобильностью.

Все оборудование и детская мебель полностью соответствуют требованиям безопасности и СанПиН.

Средства обучения и воспитания			
Направление развития	Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно – пространственной среды материалами и средствами обучения
Речевое развитие	Центр речевого развития в групповом помещении.	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Речевой центр; - центр сюжетно-ролевых игр; - «живая стена»; - центр ряжения (для театрализованных игр); - книжный уголок; - центр настольно-печатных игр; - выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.); - уголок природы (наблюдений за природой); - двигательный центр; - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.; - игровой центр с разными видами конструктора, схемами построек; - игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).
	Центр речевого развития в уголке логопеда.	Расширение индивидуального речевого опыта в самостоятельной	<ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийный речевой комплекс «Хавроша» - Зеркало с лампой дополнительного освещения. - Игрушки и пособия для развития дыхания (свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, вертушки и т.д.

		<p>деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Логопедический альбом для обследования всех параметров речи. - Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. - Алгоритмы, схемы-модели описания предметов и объектов. - Логопедическое лото по всем группам звуков. - Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. - Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. - Настольно-печатные игры для формирования связной речи «Что сначала, что потом(1,2,3)», «Сказки», «Пословицы», «От предложения к рассказу», «Короткие истории» и т.д. - Материал для работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза. - Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза, для обучения грамоте («Прочитай по первым буквам», «Слоговой тренажер», «Фонетическое лото», «Узор из звуков», «Читаем сами» и т. п.). - Магнитная азбука, кассы букв. - Игры и пособия для развития памяти, внимания, мышления и формирования готовности к школе («Четвертый лишний», «Запоминайка», «Логический поезд» и т. п.). - «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР» альбомы Теремковой Н.Э. - Альбомы упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы «Говорим правильно в 5-6 лет» О.С, Гомзяк - Тетради по автоматизации звуков В.В. Коноваленко; С.В. Коноваленко. - Ноутбук; - «Живая стена»
Физическое развитие	Центр моторного и конструктивного	Расширение индивидуального	- Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам, трафареты.

	развития	двигательного опыта в самостоятельной деятельности	-Пазлы по изучаемым темам. - Кубики с картинками по изучаемым темам (4 частей). -Массажные мячики (су-джок). -Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. -Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее. - Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
Познавательное развитие	Познавательный центр, лаборатория	Расширение индивидуального познавательного опыта в самостоятельной деятельности	- Телевизор; - познавательный центр; - центр экспериментирования, лаборатория; - уголок природы.
Социально-коммуникативное развитие	Центр речевого развития в групповом помещении	Расширение коммуникативного опыта в самостоятельной деятельности	- Игровое оборудование в группе и на участке, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), - игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); - материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие и игр на умственное развитие); - центр уединения и социально-эмоциональный уголок: стул примирения, рукав дружбы.

3.5. Особенность организации развивающей предметно – пространственной среды

Развивающая среда старшей группы № 95 для детей с ОНР построена с учетом следующих принципов:

1. *Насыщенность* среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- речевую, игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики,
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. *Трансформируемость* пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной

ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. *Полифункциональность* материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. *Вариативность* среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а разнообразный материал - игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. *Доступность* среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. *Безопасность* предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

7. *Гендерный принцип*: среда обеспечивается материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

Учебно-методические обеспечение Программы:

1. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
2. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
3. Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
4. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
5. Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
6. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет
7. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР.- С.-П., 2001.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
10. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
11. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
12. Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина.-М.Просв.,1993.
13. Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998
14. Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петербург,1999.

15. Л.П. Успенская. Учись правильно говорить.-М.,1995-2 кн.
16. В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков.-М.,1998.
17. Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты.(картинный материал).- М.,2001.
18. Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
19. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
20. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.-М., Просвещение, 1989.
21. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.-СПб, Литера, 2003
22. Овчарук М.Н., Янгурская Е.Г. Методическое пособие «Особенности планирования логопедической работы при дизартрии» - Норильск 2012
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
24. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999
25. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4.- Москва, Гном, 2007.
26. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005
27. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
28. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова. – Москва, 2003
29. Бардышева Т.Ю. Скованные одной целью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №1
30. Бардышева Т.Ю. Связанные одной цепью: Логопедический материал. Рассказы цепной структуры. - М. 2009 №2
31. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.,1991.
32. Воробьева В.К.Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» - М., 2006.
33. Гербова В.В. Картинки по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.:Учебно-методическое пособие для детских садов. - М., 1986.
34. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет: Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. - М.,2009.
36. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет: Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М.,2009.
37. Гомзяк О.С. Говорим правильно: Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. - М., 2009.
38. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников». - М., 1990.
39. Каше Г.А., Филичева Т.Б. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. – М., 1990.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи: Фронтальные логопедические занятия по лексико-семантической теме «Весна» в подготовительной к школе группе. - М., 2003.
41. Кудряков Д. Зима в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
42. Кудряков Д. Весна в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
43. Кудряков Д. Лето в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
44. Кудряков Д. Осень в картинках: Наглядное пособие для педагогов, логопедов, воспитателей и родителей. - М., 2008.
45. Нищева Н.В. Организация коррекционно - развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. -

СПб.,2006.

46. Радлов Н.Э. Рассказы в картинках. - М., 1989.
47. Романовская З.И. Живое слово. - М., 1995.
48. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. - М., 004.
49. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи. - СПб.,1999.
50. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. – М., 2001.
51. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учитесь правильно говорить: Часть 1, 2. – М., 1992.
52. Ушакова О.Д. Почему так говорят.: Фразеологический словарь школьника. – СПб., 2009.
53. .Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. Логопедические занятия в младшей группе для детей с речевым недоразвитием. – М., 2000
54. Филичева Т.Б., Соболева А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. - Екатеринбург, 1996.
55. Хрестоматия по детской литературе./ Сост. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. Под ред. Зубаревой Е.Е. – М., 1988. 28.Хрестоматия для дошкольников./ Сост. Ильчук Н.П., Гербова В.В., Елисеева Л.Н., Бабурова Н.П. - М., 1997.
56. Хрестоматия для детей дошкольного возраста. / Сост. Бориковская Е.Н. – М., 2003.
57. Лопатина Л. В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. — СПб.,
58. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков С,З,Ц»
59. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ш,Ж»
60. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звуков Ч, Щ»
61. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Лъ»
62. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Л»
63. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Р»
64. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашняя тетрадь для закрепления звукопроизношения звука Ръ»

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ
СРЕДСТВ ЯЗЫКА
И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ**

№	Тема	Словарь	Грамматика		Связная речь	Примечания
			Словообразование	Словоизменение		
1	Овощи . Огоро д. «Наш весёлый огород нас прокорм ит целый год!»	Формирование понятий о предмете (<i>Что?</i>); обобщающего значения слов. <u>Существительные</u> : редис, капуста, помидор, лук, бобы, горох, огурец, укроп, петрушка, кабачок, тыква, перец, кочан, картофель, морковь, свекла. <u>Прилагательные</u> : зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, круглый, продолговатый, крепкий, горький, сладкий, мелкий, крупный, большой, маленький, хрустящий. <u>Глаголы</u> : расти, поливать, копать, выкапывать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать, собирать, зреть, рыхлить.	*Образование существительных с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения (<i>-чик-чок- : кабачок, помидорчик</i>)	*Существительные с именительного падежа ед. и мн. числа. (окончания: ы, и - огурцы, кабачки), согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	*Учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (пофразно - параллельное высказывание взрослого и ребенка). <i>«Огурец - помидор».</i> *Учить пересказывать текст совместно с педагогом с опорой на предметно- графическую схему, составленную логопедом. Формировать представления о том, что называние отдельных слов не является рассказом (сравнение рассказа и набора слов из него). <i>Т.Ю. Бардышева №2 «Как огородники ухаживали за огородом».</i>	
2	Фрукт ы. Ягоды . Сад.	Выделение слов-действий по предмету (<i>есть, мыть, резать</i>). <u>Существительные</u> : апельсин, ананас, груша, банан, вишня, лимон, слива,	*Образование существительных с суффиксами уменьшительно- ласкательного значения (<i>-чик-ик-</i>	*Существительны е именительного падежа ед. и мн. числа. (<i>окончания: ы, и - огурцы, кабачки</i>)	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (пофразно-параллельное	

		яблоко, яблоня, мандарин, фрукты, ветка. <u>Прилагательные:</u> зелёный, жёлтый, красный, синий, рыжий, сочный, ароматный, спелый, полезный, сладкий, кислый, твёрдый, мягкий. <u>Глаголы:</u> собирать, срывать, снимать, мыть, есть, готовить, чистить.	<i>персик, бананчик)</i> * Образование глаголов с приставками <i>на-, по-, вы-</i> : <i>нарезать, порезать, вырезать.</i>		высказывание ребенка и ребенка). <i>«Яблоко - груша»</i> *Продолжать учить пересказывать текст с опорой на предметно - графическую схему (коллективное составление схемы). Продолжать формировать представления о том, что название отдельных слов не является рассказом (сравнение рассказа и набора слов из него) <i>Т.Ю. Бардышева №2 «Наш сад».</i>	
3	Деревья. Грибы. «Осенняя акварель»	Формирование понятий о действии и предмете (<i>Что? Что делает?</i>) <u>Существительные:</u> листопад, листья, деревья, берёза, дуб, осина, рябина, ясень, липа, тополь, клён, лиственница, ольха, ива, каштан, ель, сосна, боровик, подосиновик, мухомор, маслёнок, сыроежка, гриб, ножка, шляпка, мох, пень, корзина, ствол, ветки. <u>Прилагательные:</u> белый, красный, рыжий, маленький, старый, съедобный, несъедобный, червивый, жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, хмурый. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать, лить, дуть, вянуть, моросить, расти,	Образование относительных прилагательных (<i>лист берёзы - берёзовый</i>).	Согласование числительных с существительными (<i>одна лисичка, две лисички, пять лисичек</i>).	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (пофразно - параллельное высказывание взрослого и ребенка). <i>«Яблоня - береза».</i> *Учить самостоятельно пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему (самостоятельное составление схемы детьми) и предметные картинки. Формировать представления о том, что бессвязный набор предложений не является правильно построенным рассказом (сравнение рассказа и бессвязного набора предложений). <i>Т.Ю. Бардышева №2. «Как</i>	

		собирать, готовить, резать, сушить, солить, мариновать.			<i>садоводы ухаживали за садом».</i>
4	Осень.	Выделение слов-признаков о предмете (<i>золотая, разноцветная, поздняя</i>). <u>Существительные:</u> осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, время года, месяц, листопад, дождь, туман, сырость, ненастье, туча, отлёт, урожай, сад, деревья, заморозки, листья, лес, слякоть, погода, увядание, небо, багрянец, пора. <u>Прилагательные:</u> жёлтый, красный, сухой, холодный, мокрый, осенний, косой, унылый, пасмурный. <u>Глаголы:</u> падать, осыпаться, моросить, вянуть, наступать, дуть, лить, опадать, краснеть, желтеть.	Образование прилагательных от наречий (солнечно-солнечный, ясно-ясный, холодно-холодный, пасмурно-пасмурный).	Согласование глаголов настоящего времени с существительным ед. и мн. числа. (<i>Наступила осень. Оппадают листья.</i>) Усвоение значения и употребление предлога «на» (<i>винительный падеж</i>). <i>Листья падают на землю.</i>	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом). *Продолжать учить самостоятельно пересказывать текст с опорой на предметные картинки. *Продолжать формировать представления о том, что бессвязный набор предложений не является правильно построенным рассказом (сравнение рассказа и бессвязного набора предложений). <i>Н. Сладков «Осень на пороге».</i> <u>В. «Волшебная восьмёрка».</u> <u>«Учи считалочку» («Цвета радуги».</u> <u>«Кохле-охле-желе-зеле-геле-селе-фи»)</u> - развивать согласованные движения руки и слова.
5	Части тела. «Вся семья вместе – так и	Формирование понятий о действии и предмете (<i>Кто? Что? Что делает?</i>); формирование умения выделять части предмета. <u>Существительные:</u> голова, лицо, лоб, шея, щёки,	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>-чик-, к-:</i> <i>рука-ручка, нога – ножка</i>).	* Согласование местоимений «мой-моя» с существительными мужского и женского рода. <i>Моя рука. Мой живот.</i>	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (пофразно-параллельное высказывание ребенка и

	душа на месте »	<p>подбородок, нос, глаза, ресницы, брови, рот, губы, зубы, язык, туловище, живот, грудь, спина, плечи, лопатки, позвоночник, локти, конечности, руки, кисти, ладони, пальцы, ноги, колени, стопы, подошва, пятка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, кудрявый, лохматый, светло-тёмноволосый, длинноволосый, стриженный, плечистый.</p> <p><u>Глаголы:</u> мыть, чистить, причёсываться, умываться, ходить, сидеть, лежать, стричь, обнимать.</p> <p><u>В. «Чудо-крестики»</u> <u>«Собери человечка»</u> (Развитие фантазии, воображения).</p>			<p>ребенка). <i>«Кукла Таня – кукла Катя».</i></p> <p>*Продолжать учить самостоятельно пересказывать текст с опорой на предметно-графическую схему (самостоятельное составление схемы детьми) и серию сюжетных картин. Формировать представления о том, что отдельные коммуникативно-слабые предложения из рассказа не являются целостным рассказом (сравнение рассказа и отдельного предложения из него). <i>Т.А. Ткаченко «Про девочку Машу и куклу Наташу» (конспект №9)</i></p>	
6	Семья.	<p>Формирование понятий родственных отношений (сестра, брат, бабушка, дедушка, дядя, тётя)</p> <p><u>Существительные:</u> семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат, тётя, дядя, фамилия, имя, отчество, родственники, внучка, внук, дети, родители.</p> <p><u>Прилагательные:</u> родная,</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин, бабушкин, дедушкин и т.д.</i>)</p>	<p>Употребление существительных в творительном падеже ед.и мн. числа.</p> <p><i>Братик играет корабликом (ами).</i></p> <p>Употребление существительных в винительном падеже с предлогами «в»,</p>	<p>*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом). <i>«Портрет».</i></p> <p>*Продолжать учить пересказывать текст с опорой на предметные картинки. Формировать представления о</p>	

		<p>любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, послушная, старшая, младшая, молодая, старая.</p> <p><u>Глаголы:</u> жить, заботиться, любить, растить, уважать, помогать, стараться.</p> <p><u>В. «Прозрачный квадрат».</u> <u>«Собери из льдинок свистульку»</u> (Развитие фразовой речи, внимания, воображения).</p>		<p>«на» (<i>Сестра идёт в комнату. Мама сидит на диване</i>).</p>	<p>том, что отдельные коммуникативно-сильные предложения из рассказа не являются целостным рассказом (сравнение рассказа и отдельного предложения из него). <i>Т.А. Ткаченко «Вечер» или «Два брата».</i></p>	
7	Одежда. «Модный салон»	<p>Подбор слов-признаков к предмету.</p> <p><u>Существительные:</u> одежда, комбинезон, плащ, пальто, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан.</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, шёлковый, тёплый, удобный, новый, спортивный, летний, зимний, осенне-весенний, сезонный, нижний, верхний, вязанный.</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, надевать, покупать, шить, вязать, одевать, снимать, застёгивать, расстегивать.</p> <p><u>В. «Чудо-крестики».</u> <u>«Собери платье».</u> (Развитие фантазии,</p>	Образование относительных прилагательных (меховая, шерстяная и т.д.)	<p>* Согласование местоимений – мой-моя- с существительными мужского и женского рода. <i>Мой сарафан. Моя юбка.</i></p> <p>* Изменение существительных по числам (<i>мн.- ед. число, юбки-юбка</i>).</p>	<p>*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом). <i>«Сарафан»</i></p> <p>*Учить составлять рассказ по сюжетной картине с опорой на предметно-графическую схему, составленную логопедом, используя межфразовые средства связи (наречия «сначала», «потом»). Учить видеть причинно-следственные связи и осознавать текст как единое целое, обладающее тематической завершённостью (сравнение рассказа и его</p>	

		воображения).			деформированного варианта). <i>Т.Ю.Бардышева №2. «Как бабушка подарила Кате сарафан».</i>
8	Обувь. Головные уборы.	Подбор слов – действий к предмету. <u>Существительные:</u> галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, подошва, шнурки, носок, пятка, каблук, ремешки, шапка, кепка, платок, шляпа, панама, берет. <u>Прилагательные:</u> резиновая, кожаная, лёгкая, женская, детская, мужская, спортивная, зимняя, летняя, осенне-весенняя, головные, вязаные. <u>Глаголы:</u> носить, обувать, чистить, завязывать, застёгивать, обуваться, разуваться, покупать, ремонтировать. <u>В. «Прозрачный квадрат».</u> <u>«Собери из льдинок туфельку»</u> (Развитие фантазии, воображения).	* Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чк-, -к-. (<i>Ботинки-ботиночки, сандалии-сандалики.</i>) Образование относительных прилагательных.	Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. (<i>Это красная шляпа. Это белый колпак. Это красивые туфли.</i>)	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом). <i>«Кепка»</i> *Продолжать учить самостоятельно пересказывать текст с опорой на серию сюжетных картин. Продолжать учить видеть причинно-следственные связи и осознавать текст как единое целое, обладающее тематической завершённостью (сравнение рассказа и его деформированного варианта). <i>Т.А. Ткаченко Т.А. «Как Алеша хотел белку испугать».</i>
9	Домашние птицы. «Деревенское подворье»	Формирование умения называть семью домашних птиц (<i>петух – курица – цыплёнок; селезень – утка – утёнок</i>). <u>Существительные:</u> птицы, куры, утки, гуси, цыплята,	Образование существительных с суффиксами –ёнок, -онок -, -ат-, -ят- (<i>гусёнок, гусята, индюшонок, индюшата.</i>)	* Употребление существительных в творительном падеже с предлогом «над» (<i>Над котом гусь.</i>) *Употребление	*Продолжать учить строить небольшие по объёму тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом).

		<p>гусята, утята, клюв, лапы, крылья, перья, зерно, крошки, семечки, яйца, курятник, насест, озеро.</p> <p><u>Прилагательные:</u> водоплавающий, летающий, нелетающий, шустрый, домашний</p> <p><u>Глаголы:</u> резвиться, играть, выводить, высиживать, пасти, плавать, кормиться, визжать, кукарекать, кудахтать, кричать, гоготать.</p> <p><u>В. «Прозрачный квадрат».</u> <u>«Собери из льдинок птичку»</u> (Развитие фантазии, воображения).</p>		<p>существительных множественного числа родительного падежа (<i>много уток, гусей и т.д.</i>)</p>	<p><i>«Домашние птицы».</i> *Учить пересказывать текст с опорой на сюжетную картину. Продолжать учить видеть причинно-следственные связи и осознавать текст как единое целое, обладающее тематической завершенностью (сравнение рассказа и его неполного варианта). <i>К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</i> (Конспект №10).</p>	
10	Домашние животные.	<p><u>Существительные:</u> животное, кот, собака, корова, лошадь, овца, свинья, крольчиха, козёл (и их семья), голова, морда, уши, тело, рога, шерсть, хвост</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстроногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, домашний, травоядный, полезный</p> <p><u>Глаголы:</u> резвиться, играть, заводить, охранять, пасти, кормиться, визжать, доить, хрюкать, мекать, блеять.</p> <p><u>В. «Прозрачный квадрат».</u> <u>«Собери из льдинок собачку, лошадку»</u>.</p>	* Образование глаголов с приставками на -, вы -, по -.	Употребление существительных в творительном падеже с предлогом «под».	*Продолжать учить строить небольшие по объему тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом): <i>«Домашние животные»</i> *Учить составлять рассказ с опорой на предметные картинкам, используя межфразовые средства связи («однажды», «как-то раз», «один раз»). Продолжать учить видеть причинно-следственные связи и осознавать текст как единое целое, обладающее тематической	

		В. «Чудо-крестики». «Собери собачку». (Развитие фантазии, воображения).			завершенностью (сравнение рассказа и его деформированного варианта). <i>(конспект №11).</i>	
11	Дикие животные. «Лесные жители»	Формирование понимания притяжательных прилагательных с суффиксом – ий – (<i>Где лисий хвост?</i>) <u>Существительные:</u> животное, олень, заяц, лось, ёж, кабан, белка, мышь, волк, лиса, медведь (и их семья); лес, поле, нора, дупло, берлога, логово. <u>Прилагательные:</u> травоядный, хищный, злой, опасный, пугливый, красивый, беззащитный, гордый, спокойный, сильный, слабый, дикий. <u>Глаголы:</u> жить, охотиться, грызть, убивать, жевать, нападать, спасаться, убегать, догонять. В. «Прозрачный квадрат». «Собери из льдинок оленя» (Развитие фантазии, воображения).	Образование существительных с суффиксами -онок, -ат-, -ят- (зайчонок, зайчата, лисёнок, лисята).	Употребление существительных в дательном падеже без предлога (<i>Кому дашь морковку?...зайцу</i>) Согласование глаголов прошедшего времени с существительными ед. и мн. числа. (<i>Спал медведь - спали медведи</i>)	*Продолжать учить строить небольшие по объему тексты описательного характера с помощью педагога с использованием схем рассказа (договаривание предложения, начатого логопедом): « <i>Дикие животные</i> » *Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин, используя межфразовые средства связи («однажды», «как-то раз», «один раз»). Продолжать учить видеть причинно-следственные связи и осознавать текст как единое целое, обладающее тематической завершенностью (сравнение рассказа и его не полного варианта). <i>Н.Э Радлов «Как ёжик яблоки таскал».</i>	
12	Посуда. «Встречаем гостей»	Уточнение представлений детей о цвете и их оттенках. <u>Существительные:</u> сервиз, тарелка, чашка, блюдце, вилка, ложка, нож, чайник (носик, ручка, донышко,	Образование относительных прилагательных со значением соотносённости с посудой.	Употребление существительных в косвенных падежах, с предлогами «в», «на», «с(со)».	*Продолжать учить описывать разнообразные объекты, совместно с педагогом, придерживаясь схемы: « <i>Посуда</i> » *Продолжать учить	

		<p>крышка), кофейник, поварёшка, кастрюля, сковорода, пиала, сахарница, перечница, салфетница, конфетница, соусник, солонка, маслénка, хлебница</p> <p><u>Прилагательные:</u> кофейный, чайный, столовый, кухонный, глубокий, мелкий, стеклянный, фарфоровый, металлический, глиняный, пустой, полный.</p> <p><u>Глаголы:</u> накрывать, готовить, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, греть, взбивать, мазать, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть.</p> <p><u>В. «Чудо-крестики».</u> <u>«Собери чашку».</u> (Развитие фантазии, воображения)</p>	<p><i>Чашка для кофе – кофейная чашка.</i></p>	<p><i>Ложка лежит в стакане.</i> <i>Стакан стоит на столе. Я взял стакан со стола.</i></p> <p>Согласование существительных с прилагательными в роде, числе.</p> <p><i>Стеклянный стакан, стеклянные стаканы, глубокая миска.</i></p> <p><u>В.</u> <u>«Логоформочки».</u> <u>«Последовательно сти по кругу» - «Расставь тарелочки на столе».</u> Упражнение в согласовании существительными.</p>	<p>пересказывать текст связно, последовательно с опорой на серию сюжетных картин. Учить включать в текст элементы описания. Учить сравнивать повествовательный и описательный рассказы. <i>Г.А. Каше «Собака Пушок»</i></p> <p>*Формировать навык составления короткого рассказа по сюжетной картине с опорой на предметно-графическую схему: <i>Т.Ю.Бардышева №2. «Как Маша встречала гостей»</i></p>
13	Продукты питания	<p>Подбор слов-признаков к предмету по вопросу: Какое? (<i>масло, мясо, пирожное, пшено, молоко</i>)</p> <p><u>Существительные:</u> продукты, холодильник, молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета, ветчина, сосиска, сарделька, хлеб, булка, пирог, пирожное, компот,</p>	<p>Образование относительных прилагательных со значением соотнесённости с продуктами питания. <i>Хлеб - хлебный, молоко – молочный.</i></p>	<p>Употребление существительных в косвенных падежах (винительный с падеж), с предлогами «в», «на» (<i>в супе, в пироге, на хлеб, на булку</i>)</p> <p>* Согласование существительных с</p>	<p>*Продолжать учить пересказывать текст связно, последовательно с опорой на предметно-графическую схему, включая элементы описания. Познакомить с правилами смысловой связи предложений в рассказе (замена существительного местоимением). <i>Т.Ю. Бардышева . №1 «Соня и</i></p>

		<p>варенье конфета, каша, суп, салат, крупа.</p> <p><u>Прилагательные:</u> продуктовый, молочный, мясной, хлебобулочный, рыбный, хлебный, сливочный, растительный, копчёный, сладкий, солёный, кислый, холодный, горячий, жирный, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> покупать, хранить, продавать, готовить, накрывать, мыть, жарить, варить, тушить, кипятить, печь, отрезать, нарезать, остудить, подогреть</p>		<p>прилагательными в роде, числе. <i>Молочный (ая) суп (каша)</i></p>	<p><i>собака</i></p> <p>*Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по серии картин с использованием межфразовых средств связи (союза «и»). Учить придумывать название рассказу в соответствии с содержанием: <i>О.С Гомзяк «Семейный ужин»</i></p> <p><u>В. «Волшебная восьмёрка».</u> <u>«Учи считалочку, изучай словесные модели»</u> - «Эники-бэники-ели-вареники-очень-голодные-веники». (Согласование речи с движением руки, развитие памяти).</p>	
14	Зима	<p>Подбор слов - синонимов.</p> <p><u>Существительные:</u> мороз, ветер, снег, лёд, снежинка, снегопад, льдинка, вьюга, иней, метель, сугроб, декабрь, январь, февраль.</p> <p><u>Прилагательные:</u> стылый, ледовый, белый, лёгкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, искристый, жёсткий.</p> <p><u>Глаголы:</u> идти, падать, лететь, покрывать, таять, замерзать, выпадать, сковывать, кружиться.</p>	<p>Образование глаголов с приставками вы-, на- (<i>Выехал, наехал.</i>)</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных (<i>снег, зима, вьюга, метель: снежный, зимний, ...</i>).</p>	<p>Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами «на», «с (со)».</p> <p><i>На снегу стоят санки.</i> <i>Мальчик упал с горки</i></p>	<p>*Продолжать учит пересказывать текст связно, последовательно с опорой на предметные картинки. Продолжать учить сравнивать повествовательный и описательный рассказы. «Зима» <i>Н.С. Жукова и др.</i></p> <p>*Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по серии картин с использованием межфразовых средств связи (союза «и»). Продолжать учить придумывать название рассказу в соответствии с содержанием: <i>Т.А. Ткаченко «Про девочку Машу и снеговика»</i></p>	

15	Новый год. «Помощники Деда Мороза»	Подбор слов - действий к предмету. <u>Существительные</u> : ёлка, украшения, праздник. <u>Прилагательные</u> : весёлый, праздничный. <u>Глаголы</u> : украшать, танцевать, праздновать, наряжать, веселиться, петь.	Образование прилагательных от существительных (праздник - праздничный, волшебство - волшебный, чудеса - чудесный)	* Изменение формы глагола III л. - I л. ед. и мн. числа (поёт-поют-пою).	*Продолжать учить пересказывать текст связно, последовательно с опорой на предметно-графическую схему. *Продолжать знакомить с правилами смысловой связи предложений в рассказе (замена существительного синонимом). <i>Т.Ю.Бардышева №2. «Как в детском саду встречали Новый год»</i> *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по серии картин с использованием межфразовых средств связи (союза «а»). Продолжать учить придумывать название рассказу в соответствии с содержанием: <i>О.С Гомзяк «Новый год на пороге».</i>	
16	Зимние забавы.	Подбор слов-действий к предмету. <u>Существительные</u> : Лыжи санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки (лыжные), лопата, хоккей, ворота, вратарь, гол. <u>Прилагательные</u> : лыжный, быстрый, острый (лёд, коньки), зимний, скользкий. <u>Глаголы</u> : ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, уставать.	Образование глаголов с приставками с-, по-, у-, за- (поехать, уехать, захватить).	Употребление существительных в родительном падеже мн. числа (лопат, лыж).	* Продолжать учить пересказывать текст связно, последовательно, интонационно передавая диалог действующих лиц с опорой на сюжетную картину. Учить понимать особенности разных жанров литературных произведений (рассказ, стихотворение). <i>О.С Гомзяк. «Общая горка».</i> *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по сюжетной картине с использованием	

					межфразовых средств связи (союза «а»). Продолжать учить придумывать название рассказу в соответствии с содержанием: «Зимние забавы».	
17	Мебель. Комната . «Дизайн -студия» «Квартирный вопрос»	Уточнение детей о цвете и оттенках. <u>Существительные:</u> мебель, стол (крышка, ножки), стул (ножки, сиденье, спинка), шкаф (стенки, дверцы, дно, ножки), кровать (ножки, спинка, матрас), диван, кресло, сервант, табуретка, тумбочка, дерево, пластмасса, обивка. <u>Прилагательные:</u> деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный, плюшевый, велюровый, мягкий, твёрдый, удобный, кухонный, столовый, платяной, обеденный. <u>Глаголы:</u> сидеть, лежать, есть, ставить, натирать, мыть, выбивать, спать.	Образование относительных прилагательных со значением соотносённости с различными материалами. (<i>Деревянный, кожаный</i>)	Согласование существительных и прилагательных в роде, числе. (<i>Мягкий диван, мягкое кресло</i>) Употребление существительных в косвенных падежах (родительный падеж), и с предлогом «из» (<i>окончание –а-шкафа – шкафа – из шкафа</i>).	*Продолжать учить описывать разнообразные объекты, совместно с педагогом, придерживаясь схемы: «Мебель» *Продолжать учить пересказывать текст связно, последовательно, интонационно передавая диалог действующих лиц с опорой на серию сюжетных картин. Продолжать учить сравнивать повествовательный и описательный рассказы. Н.Э. Теремкова «Солнышко на столе». *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по сюжетной картине с опорой на предметно-графическую схему, с использованием межфразовых средств связи (союзов «и», «а»): Т.Ю. Бардышева №2. «Как папа и мама покупали мебель».	
18	Зимующие птицы. «Открытие птичьего	Формирование умения выделять части предмета. <u>Существительные:</u> голубь, сорока, ворона, воробей, синица, снегирь, сова, дятел. <u>Прилагательные:</u>	Образование сложных прилагательных (<i>длиннохвостый, остроклювый и т.п.</i>) Образование приставочных глаголов	Употребление предлогов «на» в предложном падеже, «под» в творительном	*Продолжать учить описывать разнообразные объекты, совместно с педагогом, придерживаясь схемы: «Зимующие птицы». *Продолжать учить	

	кафе», «Где обедал воробей?»	красногрудый, чернокрылый, зимующий, перелётный, смелый, остроклювый, белобокий. <u>Глаголы:</u> летать, искать, кормиться, клевать, каркать, чирикать, стучать, вить.	от глагола лететь. (за-, у-, при-, от-, вы-)	падеже окончанием -ом, -ой. (Под деревом, веткой)	пересказывать текст связно, последовательно с опорой на предметно-графическую схему. *Продолжать учить детей включать в повествование элементы описания. (конспект №12). *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по сюжетной картине с опорой на предметно-графическую схему. Закреплять умение придумывать название рассказу в соответствии с содержанием. Продолжать знакомить с правилами смысловой связи предложений в рассказе (замена глагола синонимом). Т.Ю.Бардышева №1 «Кормушка».	
19	Домашние и дикие животные.	Выделение слов-признаков по вопросам: Какой? Какая? <u>Существительные:</u> животное, кот, собака, корова, лошадь, овца, свинья, козёл (и их семьи), голова, морда, уши, тело, рога, шерсть, хвост, олень, заяц, лось, ёж, лес, поле, нора, дупло, берлога, логово. <u>Прилагательные:</u> быstroногий, ловкий, неуклюжий, шустрый, домашний, травоядный, полезный, хищный, злой, опасный.	Образование глаголов, обозначающих голоса животных. (хрюкать, рычать). Образование притяжательных прилагательных с суффиксом –ий (лисий хвост, медвежий нос.)	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе (пушистый кот, пушистая кошка, пушистые котята)	*Продолжать учить описывать разнообразные объекты, совместно с педагогом, придерживаясь схемы. *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по серии сюжетных картин, включая в повествование элементы описания. Н.Э.Радлов «Как кошка сама себя наказала» (конспект № 13) *Формировать навык составления сказки по предметным картинкам. Закреплять умение	

		Глаголы: резвиться, играть, заводить, охранять, пасти, кормиться, визжать, доить, хрюкать, блеять, охотиться, грызть, жевать, нападать, спасаться, убежать.			придумывать название сказки в соответствии с содержанием. Продолжать учить понимать особенности разных жанров литературных произведений (сказка, рассказ). (Конспект 14)
20	Транспорт.	Выделение слов-признаков предметов по их назначению. <u>Существительные:</u> машина, автобус, метро, трамвай, троллейбус, поезд, самолёт, корабль, вертолёт, лодка, грузовик, шофёр, кузов, кабина, колёса, бампер, руль, сиденье. <u>Прилагательные:</u> быстрый, скорый, пассажирский, грузовой, подземный, воздушный, водный, морской. <u>Глаголы:</u> ехать, плыть, летать, сигнализировать, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить.	Образование глаголов с приставками под-, пере-, у-, с- <i>Подъехал, переехал, уехал, съехал.</i> Образование относительных прилагательных (<i>железный, пластмассовый, металлический</i>).	Изменение глаголов по временам (<i>настоящее-прошедшее; едет – ехал</i>). Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в ед. числе (<i>машина едет – машина ехала</i>).	*Продолжать учить описывать разнообразные объекты, совместно с педагогом, придерживаясь схемы: «Транспорт». *Продолжать учить пересказывать рассказ связно, последовательно, включая в повествование элементы описания. <i>Н.С Жукова. «Как Саша первый раз увидел самолет».</i> *Формировать навык последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с элементами усложнения (дополнение эпизода): <i>Г.А. Каше «Доигрались».</i>
21	День Защитника Отечества. Транспорт. «Наши папы»	Подбор слов-признаков к предмету по вопросу: Какой? <u>Существительные:</u> солдат, родина, снайпер, офицер, ракетчик, танкист, десантник, полководец, ракета, танк, лётчик, пограничник, герой, парашют, бомба, отвага,	Образование существительных с помощью суффиксов -ист (<i>танкист, артиллерист, парашютист, связист</i>); -чик (<i>лётчик, ракетчик, зенитчик,</i>	Согласование существительных с числительными. * Изменение формы глаголов III л. – I л. ед. и мн. числа (<i>иду, стреляю, плыву, шагаю; идёт-идут-иду</i>).	*Продолжать учить составлять описательный рассказ, придерживаясь схемы: «Мой папа» (<i>дедушка</i>) *Продолжать формировать навык составления короткого рассказа по серии картин с использованием межфразовых средств связи (союзов «и», «а»).

		<p>противник. <u>Прилагательные:</u> храбрый, мужественный, героический, отважный, смелый, трусливый, доблестный, военный. <u>Глаголы:</u> воевать, защищать, драться, ранить, перевязать, вылечить, победить, сражаться, восстанавливать, сопротивляться.</p>	<i>миномётчик).</i>		<p>Продолжать учить понимать особенности разных жанров литературных произведений (рассказ, стихотворение). <i>О.С. Гомзяк «Граница Родины на замке».</i></p>
22	Профессии. Орудия труда.	<p>Подбор слов-действий к предмету. <u>Существительные:</u> стройка, каменщик, бетонщик, маляр, электрик, плотник, архитектор, инженер, слесарь, ремонтник, юрист, водитель, завод, молоток, отвёртка, пила, топор, клещи, нож. <u>Прилагательные:</u> высокий, низкий, красивый, блочный, металлический, деревянный, стеклянный, умный, грамотный, быстрый, умелый. <u>Глаголы:</u> забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, вытаскивать, зажимать, разжимать.</p>	<p>Образование существительных с помощью суффиксов -щик (<i>Носит багаж - носильщик, сваривает трубы - сварщик, кладёт камни - каменщик и т.д.</i>)</p>	<p>*Употребление существительных в косвенных падежах (дательный падеж). (<i>Автомобиль нужен (кому?) водителю</i>) *Употребление существительных в косвенных падежах (творительный падеж) в значении орудийности. (<i>Гвоздь забивают (чем?) молотком</i>) * Употребление существительных в творительном падеже с предлогом «под» - <i>под столом;</i> в дательном падеже с предлогом «к» - <i>к столу.</i></p>	<p>Продолжать формировать навык составления описательного рассказа по схеме с использованием межфразовых средств связи (союзов «и», «а»). (<i>конспект №15</i>). *Продолжать учить пересказывать литературное произведение связно, последовательно, интонационно передавая диалог действующих лиц, с опорой на серию сюжетных картин. Продолжать учить понимать особенности разных жанров литературных произведений (сказка, рассказ). <i>Г.М. Цыферов «Жил на свете слоненок»</i></p>

23	<p>Мамин праздн ик. Профес сии. «Моя мама лучше всех»</p>	<p>Формирование понимания многозначности слов (<i>ключ, игла, ручка</i>). <u>Существительные:</u> подарок, цветы, мама, бабушка, прабабушка, папа, дедушка, прадед, март, забота, ласка, повариха, портниха, учительница, воспитательница, художница, певица. <u>Прилагательные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбивая, строгая, вежливая, послушная. <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, накрывать</p>	<p>Образование существительных женского рода от существительных мужского рода с помощью суффиксов -ниц, -их, -к (<i>портной-портниха, пианист-пианистка, учитель-учительница</i>)</p>	<p>*Употребление приставочных глаголов в значении законченности действия (<i>учил – научил; варил – сварил</i>). * Согласование глаголов с существительными в роде, числе. <i>Испёк, испекла, испекли – пирог</i></p>	<p>*Продолжать учить составлять описательный рассказ, придерживаясь схемы: «<i>Моя мама</i>». *Продолжать учить пересказывать текст. Учить включать в повествование диалоги действующих лиц, соблюдать временную последовательность событий и добавлять последующие события с опорой на предметно-графическую схему. Закрепить правила использования смысловой связи предложений в рассказе (замена глагола синонимом). <i>Т.Ю.Бардышева №2. «Как Вика поздравила маму с праздником»</i> *Учить составлять небольшой рассказ по картине и из личного опыта (по аналогии с содержанием картины) с использованием межфразовых средств связи (подчинительного союза «потому что»): <i>О.С. Гомзяк «Один дома».</i> <u>В. «Прозрачный квадрат». «Придумай и собери свою картинку» - «Сделай подарок для мамы, расскажи, как поздравил».</u></p>
24	<p>Улица. Дом. Открытие</p>	<p>Формирование понимания целого и частного (<i>дом – улица – район-город</i>); углубление понимания</p>	<p>*Образование относительных прилагательных с суффиксами <i>-ен-, -ян-</i>:</p>	<p>* Согласование прилагательных с существительными в роде, числе,</p>	<p>*Продолжать формировать навык последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с</p>

	<p>туристического агентства: «Огни большого города»</p>	<p>названий улиц (<i>Автостроителей строители автомобилей</i>)</p> <p><u>Существительные:</u> улица, название, номер, адрес, бульвар, проспект, площадь, шоссе, парк, аллея, здание, кинотеатр, магазин, стадион, этаж, подъезд, квартира, больница.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, чистый, красивый, многолюдный, просторная, шумная, одноэтажный.</p> <p><u>Глаголы:</u> строить, возводить, чистить, убирать, гулять, осматривать, прогуливаться.</p>	<p><i>деревянный, каменный.</i></p> <p>* Образование сложных слов (<i>одноэтажный, многоэтажный</i>).</p>	<p>падеже) (<i>Красивая улица, красивых улиц</i>)</p>	<p>элементами усложнения (изменение начала): <i>Н.Э. Теремкова «Щенок»</i></p> <p>*Продолжать учить составлять сказку с опорой на серию сюжетных картин с использованием межфразовых средств связи (союз «а»).</p> <p>Продолжать формировать навык последовательно излагать события с элементами усложнения (изменение конца сказки) <i>«Три поросенка» конспект №16</i>.</p>	
25	<p>Наш город</p>	<p>Формирование понимания целого и частного (<i>город – район – улица – дом</i>).</p> <p><u>Существительные:</u> город, район, улица, проспект, здания, театр, музей, парк, дом, завод, фабрика, магазин.</p> <p><u>Прилагательные:</u> большой, чистый, многолюдный, просторная, детский, городской, продуктовый, обувной, хозяйственный.</p> <p><u>Глаголы:</u> строить, возводить, убирать, чистить, прогуливаться, смотреть, покупать, выбирать.</p>	<p>* Образование существительных при помощи суффиксов –ок-, -ищ- в значении увеличения.</p>	<p>*Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.</p> <p>* Употребление глаголов настоящего времени (<i>Что ты сделаешь, чтобы город стал лучше</i>).</p>	<p>*Продолжать формировать навык последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с элементами усложнения (дополнение эпизода): <i>В.К.Воробьева «Случай в деревне»</i></p> <p>*Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картине с опорой на наглядно-графические схемы с использованием межфразовых средств связи (подчинительный союз «чтобы»). Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис –</p>	

					доказательство-вывод. Подводить к составлению рассказа-рассуждения. <i>«Город, который я люблю».</i>
26	Весна. «Весен нее пробуж дение»	Подбор значений к многозначным словам <i>«идёт, бежит»</i> ; подбор слов - антонимов. <u>Существительные:</u> март, апрель, май, весна, месяц, небо, солнце, ручей, лужа, капель, сосульки, птица, погода. <u>Прилагательные:</u> ранний, поздний, звонкий, радостный дождливый, шумный, быстрый, холодный, тёплый. <u>Глаголы:</u> просыпать, наступать, трещать, бежать, ломаться, журчать, пробиваться, капать.	* Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-, -ев- * Употребление слов- антонимов. <i>(шумный - тихий)</i>	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <i>Голубое небо, голубой ручей, голубая сосулька.</i> Согласование существительных с числительными.	*Закреплять умение составлять описательный рассказ, придерживаясь схемы. Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство-вывод. Подводить к составлению рассказа-рассуждения. <i>«Весна»</i> *Продолжать учить составлять рассказ и сказку по предметным картинкам с использованием межфразовых средств связи («однажды», «как-то раз», «один раз», «и закончилось все») Продолжать учить понимать особенности разных жанров (стихотворение, сказка, рассказ). <i>(Конспект №17)</i>
27	Переле тные птицы.	Формирование понимания целого и частного <i>(птицы: зимующие, домашние, перелётные)</i> <u>Существительные:</u> ласточка, журавль, грач, скворец, крылья, хвост, голова, глаза, клюв, туловище, перья, лапы. <u>Прилагательные:</u> пуховой, журавлиный, утиный, гусиный, перелётные,	* Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с суффиксом -еньк- <i>(серый – серенький).</i> * Образование приставочных глаголов от глагола <i>лететь</i> <i>(при-, у-, под- и т.д.)</i>	Употребление существительных в родительном падеже ед. и мн. числа <i>(крыло - крыла, крыльев)</i>	Закреплять умение составлять описательный рассказ, придерживаясь схемы. Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство-вывод. Подводить к составлению рассказа-рассуждения. <i>(конспект №18)</i> *Продолжать учить пересказывать литературное

		остроклювый, серенький, чёрненький. <u>Глаголы:</u> лететь, улетать, перелетать, зимовать, клевать, ходить, собирать, вить.			произведение. Продолжать учить включать в повествование элементы описания, соблюдать временную последовательность событий с опорой на предметные картинки. <i>В.Зотов «Сказка про щегла».</i>
28	Деревья. «Лаборатория природы» «Я знаю: саду цветсть!»	Подбор слов – признаков к предмету. <u>Существительные:</u> лес, роща, дерево, берёза, дуб, осина, клён, липа, рябина, ива, тополь, ель, ёлка, сосна, корни, ствол, кора, ветки, почки, листья, <u>Прилагательные:</u> лиственный, хвойный, берёзовый, тополиный, еловый, сосновый, ябиновый, кленовый, осиновый, зелёный, жёлтый, красный, весенний. <u>Глаголы:</u> расти, цвести, распускаться, зеленеть, ломать, пилить, охранять, гулять.	Образование относительных прилагательных с суффиксами – -ов, -ин- <i>Березовый, тополиный.</i>	* Употребление существительных в дательном падеже с предлогом «к» (<i>к осине;</i>) в родительном падеже с предлогом «от» (<i>от осины</i>) *Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. (<i>Берёзовый сок, берёзовая роща, от берёзовой рощи.</i>)	*Продолжать учить пересказывать текст. Продолжать учить включать в повествование элементы описания, соблюдать временную последовательность событий и добавлять предшествующие и последующие события с опорой на серию картин. <i>Г.А. Кашие «Вороны»</i> *Продолжать формировать навык последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с элементами усложнения (дополнение эпизода). Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство-вывод. Подводить к составлению рассказа-рассуждения. <i>Т.А.Ткаченко «Случай в лесу»</i>
29	Труд людей весной.	Подбор слов - антонимов; формирование понимания однокоренных слов (<i>сад – садовник – садовый</i>)	* Образование приставочных глаголов от глагола «сажать», «копать».	*Употребление существительных мн. числа родительного	*Продолжать учить пересказывать литературное произведение. Учить детей включать в повествование

		<p><u>Существительные:</u> лопата, грабли, теплица, огород, сад, грядка, клумба, кустарник, семена, овощи.</p> <p><u>Прилагательные:</u> ранний, поздний, весенний, сезонный, дружный, душистый, овощной.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, сеять, поливать, белить, обрезать, удобрять, копать</p>		<p>падежа (<i>Я почистил много картофеля, моркови</i>).</p> <p>* Согласование глагола настоящего времени I л. и III л. с существительным ед. и мн. числа. <i>Сажая – сажают морковь.</i></p>	<p>элементы описания, диалоги действующих лиц, соблюдать временную последовательность с опорой на серию сюжетных картин</p> <p><i>р.н.с. «Колосок»</i></p> <p>*Продолжать формировать навык последовательно излагать события по серии сюжетных картинок с элементами усложнения (дополнение эпизода)</p> <p>Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство-вывод. Подводить детей к составлению рассказа-рассуждения. <i>О.С. Гомзяк «Богатый урожай».</i></p>	
30	<p>Насекомые. «Мы гуляем, наблюдаем, кто в траве у нас ползёт и в воде плавает...»</p>	<p><u>Существительные:</u> жук, стрекоза, муравей, комар, оса, пчела, паук, муха, гусеница, червяк, насекомое,</p> <p><u>Прилагательные:</u> быстрый, трудолюбивый, полосатый, красивая.</p> <p><u>Глаголы:</u> летать, жужжать, кусать, жалить, ползать, бегать, приносить, плести.</p> <p>В. «Логоформочки». «Дополни ряд» - «Построим ульи для пчёл» (Развитие внимания, наблюдательности, логического мышления).</p>	<p>*Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с суффиксом – енък- (<i>чёрненький</i>).</p> <p>* Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса – ин- (<i>пчелиный, муравьиный, комариный</i>).</p>	<p>Согласование прилагательного, имеющего ласкательное значение с существительным в роде, числе, падеже. (<i>чёрненький жучок; черненькие жучки</i>)</p> <p>* Употребление существительных в косвенных падежах с предлогами. <i>В саду, к саду, от сада, о саде...</i></p>	<p>*Продолжать учить пересказывать литературное произведение. Учить детей включать в повествование элементы описания, диалоги действующих лиц, соблюдать временную последовательность событий с опорой на серию сюжетных картин. Закрепить правила использования смысловой связи предложений в рассказе. <i>Н.Э. Теремкова «Как грач спас росток»</i></p> <p>*Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картине с опорой на предметно-графическую схему с</p>	

		«Чудо-крестики». «Собери бабочку»			использованием межфразовых средств связи (подчинительных союзов «потому что», «чтобы»). <i>Т.Ю. Бардышева №1 «Жук» .</i>
31	Цветы. День Побед ы.	Подбор слов - синонимов; однокоренных слов к слову «цветок». <u>Существительные:</u> цветы, растение, цветок, нарцисс, роза, гвоздика, ромашка, тюльпан, ирис, георгин, пион, клевер, василёк, колокольчик, подснежник, медуница. <u>Прилагательные:</u> красивый, душистый, нежный, пахнущий, цветущий, красный, жёлтый, белый, весенний, дикие, луговые, садовый. <u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, расти, цвести, поливать, распускаться, срезать, собирать, рвать, сушить, радовать, дарить.	* Образование приставочных глаголов от глагола цветёт (<i>расцветёт, зацветёт, отцветёт</i>). Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение с суффиксом – еньк- (<i>беленький, жёлтенький.</i>)	Употребление существительных ед. и мн. числа в дательном падеже с предлогами и без предлога. (<i>Подарю ромашку (кому?) ветерану. Подойду (к кому?) к ветерану.</i>)	Продолжать учить пересказывать литературное произведение. Продолжать учить детей включать в повествование элементы описания. <i>М.И.Пришвин «Золотой луг».</i> *Продолжать учить составлять небольшой рассказ по картине с опорой на предметно-графическую схему с использованием межфразовых средств связи (подчинительных союзов «потому что», «чтобы») Закрепить правила использования смысловой связи предложений в рассказе. <i>Т.Ю. Бардышева №1 «Коза и роза»</i>
32	Рыбы.	Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы», «аквариумные рыбы». *Подбирать родственные слова к слову «рыба». <u>Существительные:</u> _____ щука, сельдь, меченосец, золотая рыбка, скалярия, окунь, ерш, камбала, сом, хвост, плавник, спинка, чешуя,	*Образование относительных прилагательных (<i>речная, морская, аквариумная</i>). * Упражнение в употреблении глаголов с разными приставками: от-, под-, в-, пере- от глагола «плыла».	* Упражнение в согласовании имён сущ-х с числительными (<i>1 рыбка, 2 рыбки и т.д.</i>) * Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (<i>рыбный суп, рыбная</i>	*Продолжать учить составлять небольшой рассказ по сюжетной картине с опорой на предметно-графическую схему с использованием межфразовых средств связи. Закрепить правила использования смысловой связи предложений в рассказе: <i>Т.Ю.Бардышева №1«Рыбный суп»</i>

		<p>жабры, рыбак, аквариум, икра.</p> <p><u>Прилагательные:</u> морская, речная, мелкая, крупная, аквариумная, рыболовная.</p> <p><u>Глаголы:</u> плыть, нырять, кормиться, ловить.</p> <p><u>В. «Прозрачный квадрат».</u> <u>«Собери из льдинок крабика».</u></p>		<p><i>котлета, рыбное суфле)</i></p>		
33	Лето. «Встречаем лето»	<p>Формирование понимания целого и частного (<i>цветы: полевые, садовые</i>)</p> <p><u>Существительные:</u> цветок, стебель, лист, лепестки, поле, сад, луг, незабудка, вьюнок, лютик, клевер, василёк, колокольчик, одуванчик, чистотел, ландыш, подорожник.</p> <p><u>Прилагательные:</u> красивый, душистый, нежный, пахнущий, цветущий, красный, жёлтый, белый, весенний, летний, дикие, луговые, садовый.</p> <p><u>Глаголы:</u> сажать, ухаживать, расти, цвести, поливать, распускаться, срезать, собирать, рвать, сушить, радовать, дарить.</p> <p><u>В. «Логоформочки».</u> <u>«Повтори последовательность»</u> - <u>«Посади травку на клумбе».</u> (Развитие внимания, восприятия)</p>	* Упражнять в умении подбирать слова - признаки к словам - предметам (<i>роза –какая? лето – какое? стебель – какой?</i>)	*Употребление существительных ед. и мн. числа с предлогом «с (со)» (<i>Ромашки рядом с одуванчиками</i>) * Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. (<i>жёлтых одуванчиков, о цветущем ландыше</i>) * Согласование существительных, прилагательных, глаголов в роде, числе, падеже. (<i>Распустились душистые васильки.</i>)	*Продолжать учить составлять небольшие рассказы по сюжетной картине и из личного опыта с использованием межфразовых средств связи: подчинительных союзов «потому что», «чтобы».	<p>Продолжать формировать представления об особенностях рассуждения как типа речи: тезис - доказательство-вывод. Подводить к составлению рассказа-рассуждения.</p> <p><i>О.С. Гомзяк «Лето красное пришло»</i></p>